

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
аналитической химии  
химического факультета



Елисеева Т.В.

23.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08.03 Общественный проект «Обучение служением»**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 04.03.02 Химия, физика и механика материалов
- 2. Профиль подготовки/специализация:** материаловедение и индустрия наносистем
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** аналитической химии
- 6. Составители программы:** Беланова Наталья Анатольевна, к.х.н., доц
- 7. Рекомендована:** НМС химического факультета № 10-03 от 27.03.2025
- 8. Учебный год:** 2027-2028                      **Семестр 5**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

Целью реализации Общественного проекта «Обучение служением» выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

*Задачи учебной дисциплины:*

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4.1	Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику взаимодействия с социально ориентированными НКО;</li><li>- основы планирования социальных проектов и особенности их реализации;</li><li>- алгоритм командообразования и принятия командных решений, методы командной работы и коммуникации с социальными и профессиональными партнерами.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</li><li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li><li>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</li><li>- использовать эффективные способы социального взаимодействия, в том числе межкультурного.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li><li>- способностью эффективной коммуникации в команде, с социальными партнерами и целевой</li></ul>

				аудиторией; - навыками применения профессиональных знаний, умений и инструментов в разработке и реализации социальных проектов
--	--	--	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2/72.

### Форма промежуточной аттестации зачёт

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5		...
Аудиторные занятия	8	8		
в том числе:	лекции			
	практические			
	лабораторные			
Самостоятельная работа	64	64		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)				
Итого:	72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Практические занятия</b>			
1.1	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижении социальных целей и улучшении качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	
1.2	Анализ ситуации и постановка проблемы	Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами и партнерами. Постановка проблемы.	
1.3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Формулирование гипотезы проектного решения. Планирование ее проверки. Реализация и оценка результатов. Анализ и заключение о релевантности выработанной гипотезы.	
1.4	Разработка и защита паспорта проекта	Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач, выбор стратегии и составление плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.	
1.5	Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.	
1.6	Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Составление отчета.	

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в социальное проектирование	1			10	11
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	1			10	11
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	1			10	11
4	Разработка и защита паспорта проекта	1			10	11
5	Реализация общественного проекта	2			10	12
6	Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта	2			14	16
	Итого:	8			64	72

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина реализуется в форме общественного проекта, ее освоение предполагает аудиторные (практические) занятия и самостоятельную работу. В рамках аудиторных занятий обучающиеся знакомятся со спецификой социальных проектов, формируют команду для разработки и реализации проекта, представляют его дорожную карту (паспорт), подводят итоги реализации проекта.

Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон и партнеров, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработку системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте «Обучение служением» является шагом, который помогает обучающимся полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте «Обучение служением»:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание

проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами и партнерами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает учесть разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте «Обучение служением»:

1. Формулирование гипотезы проектного решения. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование проверки гипотезы. Здесь обучающиеся разрабатывают план, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка результатов. Приступая к тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение о релевантности выработанной гипотезы. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте «Обучение служением» включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и

результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач, выбор стратегии и составление плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие рекомендации можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Составление отчета поможет обучающимся осмыслить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит ориентиром и руководством для будущих участников проектов «Обучение служением».

Контроль самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины осуществляется через платформу ДОБРО.РФ, на которой представляется разрабатываемый проект, организуются и проводятся проектные мероприятия.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459455</a>
2	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с. . – URL : <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf">https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf</a>
3	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, Н. С. Смолина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 163 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696211</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Крикунова В. А. Добровольчество в молодежной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271478">https://e.lanbook.com/book/271478</a> » (Крикунова, В. А. Добровольчество в молодежной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271478">https://e.lanbook.com/book/271478</a>
5	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей,

	2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612085</a>
6	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754</a>
7	Чигаева В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232330</a>
8	Шевченко Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686475">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686475</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
9	Электронная библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
10	Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн». – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
11	Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – URL: <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
12	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с. . – URL : <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf">https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf</a>
	<b>УКАЗЫВАЕТСЯ КОНКРЕТНЫЙ ЭУМК ФАКУЛЬТЕТА</b>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» используются технологии проектной деятельности, а также дистанционные образовательные технологии.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

**Пример (рекомендуется разработать оценочные средства, исходя из специфики факультетского проекта):**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-5	УК-5.4.1	<i>Индивидуальный опрос</i>
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-5	УК-5.4.1	<i>Индивидуальный опрос</i>
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-5	УК-5.4.1	<i>Индивидуальный опрос</i>
4.	Разработка и защита паспорта проекта	УК-5	УК-5.4.1	<i>Индивидуальный опрос</i>
5.	Реализация общественного проекта	УК-5	УК-5.4.1	<i>Индивидуальный опрос</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-5	УК-5.4.1	<i>Индивидуальный опрос</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				<b>Отчёт по проекту</b>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отраслевого кейса в виде презентации.

Примеры отраслевых кейсов	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта.</li> <li>2. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.</li> <li>3. Организация работы над социальным проектом.</li> <li>4. Методы календарно-сетевое планирования при разработке социальных проектов.</li> <li>5. Проблемы обеспечения экологической безопасности на территории Воронежской области.</li> <li>6. Социально - значимый проект «Чистый мир вокруг нас».</li> <li>7. Проект «Экологические путешествия по Воронежской области».</li> <li>8. Проект «С заботой о будущем».</li> <li>9. Проект «Экология и природные ресурсы Воронежской области»</li> <li>10. Основные понятия: социальное проектирование, социальная ценность, социальный проект, формы социального проекта.</li> <li>11. Цели, задачи, субъекты, объекты, предметы социального проектирования.</li> <li>12. Роль инициатора проекта.</li> <li>13. Концепция и программа социального проекта. Ожидаемые результаты.</li> <li>14. Виды программ социального проекта.</li> <li>15. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.</li> <li>16. Способы изучения общественного мнения.</li> <li>17. Формулировка актуальной социальной проблемы.</li> </ol>

Промежуточная и текущая аттестация студентов является основной формой контроля аудиторной работы студентов и проводится с целью установления уровня и качества подготовки студентов ФГОС 3++ и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- способность к представлению и защите отраслевых кейсов (проектов), лабораторных работ
- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических и профессиональных задач;
- сформированность профессиональных компетенций.

Подготовка к промежуточной аттестации является формой самостоятельной работы студентов. При этом обучающийся должен использовать рекомендованный рабочей программой перечень основной и дополнительной литературы, материалы лекций, информационные и электронно-образовательные ресурсы, выполнять практическую часть проекта в отведенное для самостоятельной работы время.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме – публичной презентации и защите результатов, полученных в ходе выполнения отраслевого кейса (проекта). Преподаватель (или комиссия), проводящий промежуточную аттестацию, имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по различным предметам учебного плана непосредственно связанным с тематикой проекта.

Время проведения промежуточной аттестации устанавливается нормами времени. Результат сдачи промежуточной аттестации заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка результатов обучения на промежуточной аттестации происходит по следующим показателям:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом проектной деятельности в области социально-значимых проектов

- 2) умение связывать теорию с практикой на основе экспериментальных результатов, полученных при выполнении проекта;
- 3) умением грамотно презентовать полученные результаты;

Структура отчета по проектному практикуму представляет собой краткое изложение результатов разработанного проекта.

Оформленный отчет по проекту содержит:

- титульный лист;
- введение;
- основную часть отчета;
- заключение;
- список использованных источников.

Введение – вступительная часть отчета проектного практикума, в которой необходимо обосновать актуальность, сформулировать цель и задачи исследования, указать объект и предмет исследования, определить степень изученности темы исследования, сформулировать теоретическую и практическую значимость полученных результатов,

Основная часть отчета должна содержать теоретическую часть про разработку проектов, практическую часть – описание проекта (в том числе всех этапов практических заданий);

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов по итогам практикума.

Краткие методические указания:

Защита проекта проходит в очном режиме. Необходимо составить презентацию в MS Powerpoint или в аналогичном программном продукте. Презентация должна включать все результаты по практическому проекту. Также должен быть составлен отчет о проделанной работе, выполненный в MS Word. Отчет должен содержать: введение, теоретическую главу, практическую главу, заключение и список литературы.

Оценивание проектной работы включает промежуточную отчетность по этапам выполнения, защиту предварительных результатов и финальную презентацию. Итоговая оценка складывается из:

- 30% – за выполнение теоретической части (анализ источников, выбор методологии).
- 40% – за практическое выполнение (реализация синтеза/моделирования/анализа).
- 20% – за защиту и презентацию проекта.
- 10% – за участие в командной работе (если проект выполняется коллективно).

Процедура оценки проекта проводится преподавателем или комиссией на публичной процедуре защиты проекта. Оценка производится по следующим критериям:

Процедура оценки проекта проводится преподавателем или комиссией на публичной процедуре защиты проекта. Оценка производится по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Описание</b>
<i>Содержательность идеи проекта (степень её проработанности, глубина)</i>	<i>Умение студента объяснить: в чем основная идея проекта; кто будет использовать результаты проекта и зачем; как могут использоваться результаты проекта; в чем заключается проблема, на решение которой направлен проект; какова цель проекта (Проблема проекта и цель должны быть тесно согласованы друг с другом)</i>
<i>Использование инструментария</i>	<i>Умение студента представить и объяснить, какие инструменты проектной деятельности использовали в проекте. Умение студента объяснить и представить инструменты коммуникации, инструменты и методы в предметной области исследования. Понимание отличия представленных инструментов.</i>
<i>Достиженные результаты</i>	<i>Умение студента представить и объяснить: достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку руководителем или заказчиком, кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, перспективы использования результатов проекта. (Результаты проекта должны «закрывать» решение поставленной проблемы и демонстрировать достижение цели).</i>
<i>Качество презентации, качество выступления (доклад и ответы на вопросы)</i>	<i>Умение студента представить результаты работы над проектом: визуализировать ход работы, проиллюстрировать в презентации, грамотно и просто с использованием профессиональных терминов представить проект, продемонстрировать уровень собственной заинтересованности участия в проекте.</i>

Для оценивания результатов защиты отраслевого кейса используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся в полном объеме владеет умениями и владениями, представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, уверенно ответив на все вопросы преподавателя или комиссии</i>	<i>Отлично</i>

Обучающийся владеет умениями и навыками, представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, но не показал уверенное владение материалом	Хорошо
Обучающийся представил не вполне полный и правильно оформленный отчет, при защите отчета показал неуверенное владение материалом	Удовлетворительно
Обучающийся представил отчет в сформированном виде, но со значительными ошибками, при защите отчета показал неуверенное владение материалом <b>Или</b> Обучающийся не представил отчет в сформированном виде, слабо отвечал на вопросы комиссии, не сумел подтвердить знание материала.	Неудовлетворительно

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

### 20.3. Задания, рекомендованные к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

**УК-5.4.1** Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию

#### Тестовые вопросы (закрытый тип):

##### 1. Что такое паспорт проекта?

- 1) это устав организации-социального партнера в рамках подхода «обучение служением»;
- 2) это документ, который описывает основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и так далее;**
- 3) это документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
- 4) это паспорт руководителя проекта.

##### 2. Чем подход «обучение служением» отличается от волонтерства студентов?

- 1) в подходе «обучение служением» волонтерская деятельность студентов происходит вне учебной программы в университете;
- 2) в подходе «обучение служением» вуз получает вознаграждение от социальных партнеров за помощь студентов;
- 3) подход «обучение служением» встроен в образовательный процесс и основан на системной работе с третьим сектором и социальными партнерами;**
- 4) в подходе «обучение служением» студенты получают оплату за свой труд.

##### 3. Что происходит на первом этапе в работе над проектом в рамках подхода «обучение служением»?

- 1) анализируется команда и каждый ее член, определяется общественно-полезная тема и целевая аудитория, планируются первые шаги по проработке проекта;**
- 2) устанавливаются партнерские отношения с организацией;
- 3) происходит реализация проекта и проводится рефлексия по ее итогам;
- 4) происходит подробное планирование задач, результатом которого становится паспорт проекта.

##### 4. Что означает принцип рефлексивности в рамках подхода «обучение служением»?

- 1) оценка преподавателем студенческой деятельности в рамках подхода «обучение служением»;
- 2) обратная связь студентов друг другу относительно работы каждого из участников в команде;
- 3) обсуждение студентами полученного опыта, как он повлиял на их ценностные ориентиры и как связан с их будущей профессией.**

##### 5. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

- 1) только индивидуально;
- 2) в группе (командой);**
- 3) индивидуально и в группе (командой);
- 4) нет верного ответа.

##### 6. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- 1) Петре I;
- 2) Александре I;
- 3) Николае II;
- 4) Князе Владимире Святославовиче.**

## 7. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- 1) Красная буква «V»;
- 2) Зеленый треугольник;
- 3) Знамя Мира;
- 4) Красный треугольник.

### Тестовые вопросы (открытые задания)

1. Что является основной структурной единицей участников проекта?

**Ответ: команда**

2. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

**Ответ: жизненный цикл проекта**

3. Как называется проект ограниченного масштаба, выполняемый до начала осуществления аналогичного, но полномасштабного проекта, с целью оценки его будущих возможных затрат (ресурсов времени, финансов, кадров, программного обеспечения и т.п.), получаемых эффектов, сопутствующих побочных явлений, а иногда и самой целесообразности

**Ответ: пилотный**

4. Разработка проекта входит в подготовительный этап или период реализации

**Ответ: подготовительный**

5. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

**Ответ: Доброволец**

7. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

**Ответ: Тимуровское движение**

### Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).